**Среднесрочное планирование уроков истории древнего мира в 6 классе за I четверть**

Составила: учитель истории, обществоведения и права **Волошина Светлана Павловна**

**СОШГ № 1 имени Д. Конаева** Кордайского района Жамбылской области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока**  **Критерии успеха** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению.** | **ОДО**  **ОО** | **Использова**  **ние ИКТ в преподавании** | **Обучение талант. и одар. детей** | **Препод. и обуч. в соотв. с возр. особ. детей** | **Управление и лидерство** |
| **1** | **Введе-**  **ние в курс**  **истории**  **древнего мира** | 1.Ученик сможет дать определение истории как науке  2.Ученик самостоятельно перечислит задачи курса, составит правила работы в группе  3. Ученик сможет выразить своё отношение к истории древнего мира как части Всеобщей истории, знание которой необходимо. | Групповая работа.  1.Определение правил работы в группе  2.Формирование групп  3.Распределен. ролей в группе  4. Выполнение 2х заданий | Мозговой штурм  «Что я знаю или думаю…» | Формативн  оценивание  Оценивание своего эмоционального состояния. | ЭДК  «Лента времени» | Выборы спикеров в группе.  «Сильный" помогает более «слабому» | Постановка вопросов от простого к сложному.  (активизация имеющихся знаний, набрасывание идей)  Энерджайзер  «К нам приехал пароход из Америки» | Распределение ролей в группе |
| **2** | **Государство**  **Шумер и Аккад** | 1.Ученик сможет назвать природно- климатические условия, местоположение и 4 события истории Шумеро-Аккадского царства;  2. Ученик сможет показать границы государства на карте, решить 2-3 задачи на счёт лет в истории;  3. Ученик выразит положительное отношение к идее: «Трудолюбие населения – основа процветания государства», сможет дать себе оценку. | Работа в парах 1.Установить факторы развития хозяйства  2. Заполнить сравнительную таблицу, отрицательн. и положительн. Факторов развития хозяйства и государств Древнего Двуречья. | Театрализованная мизансцена: диалог с жителем Двуречья | Формативноценивание  Рефлексия «Светофор»  Лист наблюдения за учащимися | Видеоурок  «Двуречье» | Творческ задание:  Речь крестьянина, строителяДвуречья | Игровая театрализов. ситуация. На доске план диалога.  Вопросы «жителям Двуречья»  задают все учащиеся.  Энерджайзер  «Зеркало хлопков» | Умение работать в парах. |
| **3** | **Вавило-ния.** | 1.Ученик сможет определить Вавилонию как 1ое государство, в котором действовал закон;  2.Ученик сможет анализировать 2-3 статьи законов Хаммурапи, сделать 1-2 умозаключения.  3. Ученик осознает на примере законов Хаммурапи важную роль права в регулировании отношений в любом обществе; | Работа в группе.  1.Составить рассказ по карте  2. Решить задачу на счёт лет в истории  3. Исправить ошибки в тексте  4. Сделать выводы на основании законов Хаммурапи | Синквейн «Хаммурапи» | Формативн оценивание (сигнальные карточки)  Лист взаимооценивания на основе критериев | Мультимедийная презентация «Вавилония»  Видеоурок  «Древнее Двуречье» | Назначен  эксперта  Опережающие задания  эксперту | Учебный мультипликацфильм  «В Вавилоне»  Энерджайзер  «Хорошо!»,  «Ипподром» | Распределение ролей в группе.  Выборы спикеров |
| **4** | **Культу-**  **ра народов Древней Месопо-**  **тамии** | 1. Ученик назовёт 4 достижения культуры Древней Месопотамии, сможет описать 4 её особенности.  2. Ученик сможет самостоятельно выстроить рассказ на основе разных источников информации, обобщить отдельные факты.  3. Ученик сможет выразить свои чувства: прекрасного, уважения к людям – творцам мировой культуры | Работа в группе:  1. Составить развёрнутый рассказ, используя различные источники информации  2. Подготовить презентацию-постер на тему «Культура Древней Месопотамии» | Методика  «ЗХУ» | Формативн оценивание  Взаимооце-нивание групп  «Две звезды, одно пожелание | Слайд-шоу  «Культура Древней Месопотамии» | Опережающее задание  Подготов.  иллюстрированный  рассказ  «Вавилонская башня» | Игровая ситуация  «Да,нет»  Энерджайзер  «К нам приехал пароход из Америки» | Организация частично-поисковой исследовательской работы |
| **5** | **Возник-новение государства в Египте** | 1.Ученик сможет определить местоположение, природные условия, 3 особенности возникновения государства в древнем Египте, сможет объяснить значение понятий «государство», «страна», «цивилизация»;  2. Ученик сможет сравнить Египет и Месопотамию, правильно показать их на карте;  3.Ученик осознает, что процветающий Египет – результат труда его жителей; | **Работа в парах**  1. Самостоятельнизучить карту Др. Египта;  2. Правильно показать на карте Египет.  **Работа в группах**  1. Природные условия, местоположение и занятия:  А – Египет  В- Двуречья  С- Общие черты Е. и Д. | Подводящие проблемные  вопросы;  Диаграмма  Венна | Лист самооценивания учащихся | Видеофрагмент  «Разливы Нила» | Выводы на этапах урока. | Постановка вопросов от простого к сложному  (активизация имеющихся знаний, набрасывание идей)  Физминутка  «Карлики-Великаны» | Лидерство роли в группе |
| **6** | **Социальная структура древнего Египта.** | 1. Ученик раскроет понятия имущественного и социального расслоения общества, сможет проиллюстрировать соц. структуру др. Египта;  2. Ученик сможет использовать исторические документы как источник знаний,  сделает выводы, сможет дать устный отзыв на ответы своих товарищей;  3. Ученик сможет сопереживать, сочувствовать, испытывать жалость к тяжёлому положению тружеников в др. Египте. | Работа в группах по заданиям:  1 Фараоны  2.Вельможы  3. Крестьяне  4. Ремесленники  5.Рабы | Таблицы «ПМИ» | Формативн оценивание  (сигнальные карточки)  Лист оценивания устного ответа  «Больше  звёзд «-  отлично! | Аудиозапись  «Психологический настрой» | Составить рассказ от имени египетского земледельца, вельможи, фараона | Игровой урок  Роли –социальные группы.  Физпауза  «Дирижёр» | Лидерство роли в группе  Сюжетная презентация группового задания |
| **7** | **Научныезнания и культура в Египте** | 1. Ученик перечислит научные открытия и назовёт 5 особенностей культуры древнего Египта.  2. Ученик сможет самостоятельно выстроить рассказ на основе разных источников информации, обобщить отдельные факты.  3. Ученик сможет испытать чувства удивления и восхищения достижениями древнеегипетской науки. | Работа в группе:  1. Составить развёрнутый рассказ, используя различные источники информации  2. Подготовить презентацию-постер на тему «Культура Древнего Египта» | Рефлексия.  Обратная связь.  Стратегия «Кластер» | Формативн оценивание  (сигнальные карточки)  «Больше звёзд»- отлично!  Листы самооцени-вания учеников | Аудиозапись  «Психологический настрой»,  Мультимедийная презентация  «Культура Древнего Египта»,  Видеофрагмент  «Пирамиды» | Опережающее задание  «Боги в древнем Египте»,  «Первый календарь» | Учебный мультипликацфильм  «Древний Египет»  Энерджайзер  «Ипподром» | Оценивание работы группы.  Ассистенты на уроке. |
| **8** | **Государство Ассирия** | 1. Ученик сможет определить причины возникновения и гибели первого в истории военизированного государства;  2. Ученик покажет на карте границы государства, направление походов Ассирии;  3. Ученик сможет выразить негативное отношение к грабительским завоеваниям и сочувствие порабощённым Ассирией народам; | Работа в парах:  Решение проблемных задач, требующих обсуждения | Чтение с пометками  Подводящие вопросы | Минитест.  Самооценка. | Аудиозапись  «Психологический настрой»: война, завоевания, бедствие | При диалоге вопросы высокого уровня.  По карте проследить направлен. завоевател. походов Ассирии. | «Оживи картину!»:  работа по картине  «Возвращение ассирийского войска из похода»; | Самопроверка.  Выработка собственной точки зрения по определенному вопросу, способности отстоять ее логическими доводами. |
| **9** | **Хеттское царство** | 1. Ученик сможет определить 3 причины неудач первых попыток объединения Малой Азии и назвать 4 причины образования Хеттского царства при Табарне.  2. Ученик сможет объяснить причины расцвета и распада государства по вопросам к историческому документу; найти 3 особенности и 4 общих черты законов Ассирии, Вавилонии, хеттов;  3. Изучая законы хеттов, ученик сможет выразить чувство уважения к законам своей страны. | Работа в парах по карточкам, учебнику и дополнительному материалу.  1. Образование Хеттского царства  2. Жизнь и быт хеттов  3. Культура | 1.«Фишбоун»  2.«Диаграмма Венна»:  сравнение законов Ассирии, Вавилона, хеттов. | Стратегия оценивания  « От кулака до пяти пальцев»  Взаимооце- нивание  выступления от группы «Две звезды, одно пожелание» | Слайд-шоу  «Ассирийская держава» | Творческое задание  «Культура хеттов»  (коллаж) | Стратегия оценивания  « От кулака до пяти пальцев»  Энерджайзер  «Когда я просыпаюсь, я делаю так…» | Лидерство роли в группе.  Организация работы в группе.  Взаимопомощь |